

JUNIORNIEUWS

Informatieblad voor ouders/verzorgers

Uitgave van locatie Wethouder Beversstraat

April 2007

nr. 03

Sluiting en verhuizing van de Juniorlocatie komt steeds dichterbij!

Nog maar drie maanden tot aan de verhuizing! Vreemd gevoel dat deze verhuizing ook het einde van de locatie inluidt. Vele jaren onderwijsgeschiedenis achterlatend zullen we op de laatste dag van het schooljaar afsluiten. Voor menig medewerker van deze locatie zal dit met een snik en traan gebeuren. Immers velen hebben hier tal van jaren gewerkt en kennen de locatie nog als De Hoeksteen. Eind 1969 opende deze locatie destijds haar deuren als Christelijke LTS. In 1975 was er de fusie met de Chr. Huishoudschool aan de Wethouder Beversstraat. De school werd toen een scholengemeenschap voor christelijk beroepsonderwijs De Hoeksteen. De eerste directeur heette dhr. Siemons, bij sommige ouders nog wel bekend. De school groeide in die jaren voorspoedig en heeft zelfs rond 1980 zo'n 1000 leerlingen geteld. De school verzorgde steeds voorbereidend beroepsonderwijs aansluitend op het MBO of ROC. Bekend was ook de primaire- en secundaire kappersopleiding die later toegevoegd werd. Rond 1995 werd de school gefuseerd met het toenmalige Ichthus College. Directeur werd toe dhr. Sijbrandy, later opgevolgd door dhr. Holtkamp. In 2001 kwam er de fusie met het toenmalige Jacobus College. De nieuwe naam werd Bonhoeffer College. Onze vmbo-locatie ging vervolgens zeer intensief samenwerken met de vmbo-locatie Kuipersdijk. Beroepsafdelingen werden verplaatst totdat in 2003 de locatie zich kon profileren als een Juniorlocatie. Door de jaren heen grote veranderingen zoals overal in onderwijsland. Met deze laatste wijziging maakt deze locatie plaats voor de nieuwe ster aan het Enschede firmament, nl. de Scholingsboulevard. Onze locatie maakt hiervan straks onderdeel uit en veel van onze leerlingen zullen straks hun onderwijsloopbaan vervolgen of afsluiten op deze nieuwe school. Na de sloop zal een nieuw en zeer modern gebouw verrijzen welke eind 2008 gereed komt. Dit gebouw zal samen met de nieuwbouw aan de Kuipersdijk de Scholingsboulevard vormen.

Volgende week zaterdag wordt er een reünie van (oud)personeelsleden van de Hoeksteen georganiseerd. Zo'n 125 (oud)collega's hebben zich hiervoor aangemeld. Als huidige locatiedirecteur mag ik samen met de eerste directeur symbolisch de eerste steen verwijderen. Bijzonder detail is dat ik destijds benoemd ben door deze eerste directeur. Hij als oprichter en ik dus als sluitend van de school. Ook voor de leerlingen organiseren we een tweetal activiteiten in kader van de sluiting van de locatie, al beleven onze leerlingen deze sluiting nauwelijks. Zij zijn hier immers maar voorbijganger. Hun verblijf is maar twee jaar geweest. Zo willen we hen aan het einde van de laatste lesdag een bijzonder muziekprogramma aanbieden en een week later met hen op schoolreis gaan. We bieden voor een zeer gereduceerd tarief een schoolreis voor klas 1 naar Slagharen (voor €15,00) en voor klas 2 naar Movie-World (voor €20,00) in Duitsland.



Terugkijkend wil ik alle ouders bedanken voor de belangstelling voor school en hun schoolgaande kinderen. Veelal fantastische pubers, vaak zeer betrokken en hulpvaardig. Ook als team hebben we steeds betrokkenheid willen tonen naar onze leerlingen. Naar hen willen omzien en hen willen waarderen, maar bovenal goed op weg helpen in hun weg naar volwassenheid. Dat dit vaak goed gelukt is, blijkt wel uit de grote aantallen leerlingen die maar wat graag even kwamen 'buurten' als ze van onze locatie waren



overgestapt naar een vervolgopleiding. Na de zomervakantie worden alle eersteklassers opgevangen op de andere locaties van het Bonhoeffer College. Daar worden de voorbereidingen getroffen om ze net zo goed op te vangen als op de Juniorlocatie. Verderop in deze nieuwsbrief geef ik een overzicht van belangrijke data in het kader van deze verhuizing. Graag wil ik u als ouder of verzorger bedanken voor uw steun en betrokkenheid bij onze school. Dat geldt voor u als ouder in de klankbordgroepen, of als bezoeker van ouderavonden of die keren dat u het rapport van uw kind op school kwam afhalen, ga zo maar door. Kortom, namens alle medewerkers van onze locatie: hartelijk dank voor alle vertrouwen.

H.G. Veerbeek, locatiedirecteur

Wanneer gaan we verhuizen?

Om onze schoolspullen volledig te verhuizen zijn 40 vrachtritten nodig, 1200 verhuisdozen en 8.000-10.000 te 'stickeren' voorwerpen. De verhuizer denkt dat hij met onze hulp dit in ruim anderhalve week kan realiseren. In de **laatste week van het schooljaar** starten we met de verhuizing en ronden deze af in de eerste week van de zomervakantie. Voor onze leerlingen betekent dit het volgende:

- **De laatste lesdag is op vrijdag 22 juni**
- **In de week van 25 juni t/m 29 juni worden op maandag 25 juni de boeken en het kluissleuteltje ingeleverd**
- **Op dinsdag 26 juni gaan we op schoolreis**
- **Van woensdag tot en met vrijdag zijn er voorbereidende verhuiswerkzaamheden en rapportvergaderingen**
- **In de week van 2 juli t/m 6 juli worden die delen van de school verhuisd die bestemd zijn voor de locaties Geessinkweg en Bruggertstraat. Voor de leerlingen kunnen er dan geen activiteiten meer worden georganiseerd**
- **Op woensdag 4 juli komen de leerlingen wel hun rapport afhalen op school**

Alle bovenstaande informatie is nog onder voorbehoud van wijzigingen. De leerlingen ontvangen tegen die tijd, van hun mentor, nog een schema met alle data en tijdstippen.

Rapport 2 in een nieuwe opmaak

Wellicht hebt u gemerkt dat het rapport uiterlijk iets gewijzigd is. Door de overstap op een nieuw administratiesysteem konden we het vroegere rapportprogramma niet langer gebruiken. Dit nieuwe systeem doet z'n werk goed. Ook voor wat betreft de registratie van rapportcijfers. Echter het uitprinten van rapporten heeft wel tot enig ongemak geleid en bracht niet geheel wat ervan mochten verwachten. Aan deze bezwaren wordt nu gewerkt door de makers van dit computerprogramma. Het volgende rapport zal naar verwachting beter zijn.

Rapport 3 wordt weer afgehaald op school

Donderdag 7 december jl. is het rapport door ruim 93% van alle ouders afgehaald op school (tussen 15.00-20.00 uur). Een groot deel van de leerlingen kwam zelfs samen met vader of moeder. Kortom weer een groot succes. Zoals u weet organiseren we dit op dezelfde manier bij het 3^e rapport op woensdag 9 mei 2007. We rekenen erop dat dit weer een dergelijk succes wordt!

Twee projecten van Bureau Halt

Jaarlijks organiseren we twee projecten over de gevolgen van grensoverschrijdend gedrag in samenwerking met Bureau Halt. Beide projecten worden door deskundigen begeleid en op school verzorgd. De projecten zijn:

“Wapens en geweld”

In de maand maart verzorgde Bureau Halt op onze locatie het project “Wapens en geweld”. Elke eerste klas is één ochtend met dit onderwerp bezig geweest (twee klassen volgen nog in april). Eén van de belangrijkste vragen tijdens dit



project was: "Hoe ga je respectvol met elkaar om" en "Hoe reageer je op elkaar"?

"Delinquent en samenleving"

Op 7, 8 en 9 mei zullen de tweede klassen bezoek krijgen van een delinquent. Deze persoon zal vertellen wat hij/ zij heeft meegemaakt en wat de gevolgen van zijn gedrag zijn geweest. Maar ook hoe hij weer het rechte spoor heeft weten te vinden. Daarnaast zal Bureau Halt voor de tweede klassen een apart programma verzorgen. Daarin zal de leerlingen duidelijk worden gemaakt wat Bureau Halt inhoudt.

Gymlessen niet langer in Diekmanhal

Met ingang van 16 april worden er geen gymlessen meer gegeven in De Diekmanhal. Deze hal wordt zo ingrijpend verbouwd dat er gedurende de verbouwing geen lessen gegeven kunnen worden. Alle gymlessen worden dan ook op school gegeven. Omdat we niet alle lessen kwijt kunnen in ons gymlokaal worden de lessen op een andere en wel heel bijzondere manier aangeboden. Zo hebben we een deel van de huurgelden teruggekregen en daarvan organiseren we allerlei sportactiviteiten in of buiten school. Zo worden er lessen boogschieten en streetdance gegeven. Er komt een speciale 'pannakooi' voor voetballers en er zijn zwemactiviteiten. Verder zijn er lessen vol met circus- en acrobatieoefeningen. Kortom een leuk alternatief verzorgd door onze gymdocenten.

Agenda:

- Donderdagavond 12 april discofeest voor leerlingen op school
- Maandag 16 april start voor leerlingen het 4^e kwartiel
- Dinsdag 17 april worden de cijfers van het 3^e kwartiel ingeleverd door de leraren.
- Op school afhalen van het 3^e rapport is op woensdag 9 mei tussen 15.00 en 20.00 uur
- Donderdagmiddag 10 mei vertrekken de medewerkers van de school voor een driedaagse studiereis naar Berlijn
- Vrijdag 11 mei is de school gesloten i.v.m. personeelsreis naar Berlijn en zijn er geen lessen
- Vrijdag 22 juni worden de cijfers van het 4^e kwartiel ingeleverd door de leraren
- Maandag 25 juni boeken en kluisleuteltje inleveren

Studie/culturele reis van de Juniorlocatie naar Berlijn

In het kader van een culturele studiereis gaan de medewerkers een meerdaagse reis maken naar de nieuwe metropool in het oosten, nl. Berlijn. Op donderdagmiddag 10 mei vertrekken we met zoveel mogelijk collega's naar Berlijn. De lessen gaan die donderdag gewoon door volgens rooster. Deze personeelsreis is ook een mooie gelegenheid om kennis te maken met het uitwisselingsprogramma voor leerlingen zoals dit eerder werd georganiseerd. In de nabije toekomst proberen we opnieuw een soortgelijke uitwisseling op te zetten met een school in Berlijn. De reis duurt tot en met zondag.



Valentijns gala werd groot feest

Dinsdag 13 februari hebben we op onze locatie weer onze jaarlijkse Valentijns gala gehouden. De hal was prachtig versierd met verschillende hartjes. Ontzettend veel kinderen (van wie velen in prachtige galakleding) waren deze avond aanwezig en hebben zich uitgeleefd op de muziek van de dj's. Een super geslaagde avond! Voor een impressie van deze avond kijk ook even op de website van de school.

Hulp bij sectorkeuze van leerlingen klas 2

Lessen Praktische Sector Oriëntatie: In de week van 5 t/m 9 maart hebben de leerlingen van klas 2 weer een bezoek gebracht aan de Kuipersdijk om daar lessen in de beroepsgerichte vakken te volgen. De leerlingen konden zich op deze wijze verdiepen in de sectorkeuze- mogelijkheden voor klas 3.

Job-Quest: In de week van 12 t/m 16 maart brachten de leerlingen van klas 2 ook een bezoek aan het Expo Center in Hengelo. De leerlingen konden daar 3 beroepeneilanden bezoeken. De organisatie Job-

Quest zorgde voor het busvervoer naar Hengelo.

Ook hebben meerdere ouders, samen met uw zoon/ dochter, de manifestatie Job Quest bezocht en later het Open Huis van de vmbo-locatie Kuipersdijk.

Thema-avond voor ouders op 27 maart 2007 werd afgelast

Als we onze jeugd jaren vergelijken met die van onze kinderen dan leven zij in een totaal andere wereld met andere verlokkingen. MSN, loverboys, alcohol, drugs, de keuze van soms 'verkeerde' vrienden. Op school besteden we hier aandacht aan middels projecten en voorlichting. Ook voor ouders en opvoeders wilden we een speciale ouderavond organiseren met ondersteuning van deskundigen en u zo informeren over deze zaken uit de wereld van onze jeugd en te leren hoe hiermee om te gaan. Organisatie als o.a. Tactus en Bureau Halt zouden hun medewerking verlenen. Deze ouderavond was gepland op dinsdag 27 maart jl. (19.30 uur).

Helaas bleek, zelfs na twee oproepen, de interesse voor deze avond zeer gering. Niet meer dan 17 ouders hadden zich uiteindelijk aangemeld. Daar konden we geen workshops mee vullen en toen hebben tenslotte besloten deze avond maar te schrappen. De ouders die zich aangemeld hadden, hebben we per brief geïnformeerd over het niet doorgaan van deze avond.

Roosterwijzigingen ook op internet

U kunt de actuele roosterwijzigingen van de Juniorlocatie ook op onze internetsite lezen. Als uw eerst de site bezoekt van www.bc-enschede.nl en daarna doorklikt naar 'Wethouder Beversstraat' ziet u rechts in beeld 'roosterwijzigingen' staan. Even hier naar doorklikken en u kunt de wijzigingen al thuis lezen. Elke roosterwijziging wordt zo snel mogelijk op deze site geplaatst.

Zieke collega's en lesuitval

Zoals u de laatste weken hebt gemerkt vielen er nog al eens lessen uit. Er zijn twee oorzaken aan te wijzen voor deze lesuitval. Allereerst is er sprake geweest van een stijging van het aantal zieke collega's. M.n. werd een aantal collega's ziek (griep, wondroos en ernstige rugklachten) die een groot aantal lessen geven of kern docent waren of belangrijk werk doen in ons Leerwerkhuis. Ten tweede zijn er veel uitwisselingen geweest van medewerkers van de verschillende Bonhoeffer locaties. Dit alles in het kader van de sluiting van de locatie en de verbreding van de andere Bonhoeffer locaties. Vervangers zijn echter voor kortdurende afwezigheid niet te krijgen. Daarom zijn alle docenten op onze locatie ook beschikbaar voor invallessen. Ook de twee directieleden hebben lessen overgenomen. Toch constateer ik tot mijn spijt dat er dagen bij waren dat er bij een enkele klas wel erg veel lessen kwamen te vervallen. Op dit moment wordt de situatie weer een beetje normaal.

Personele zaken

- Op dit moment zijn een drietal collega's bezig om weer terug te keren in het onderwijs. Na een periode van ziekte volgt nu herstel, al gaat het bij de een wat voorspoediger dan bij de ander. Herstellende zijn **mevr. Te Lintelo, Mevr. Moes en dhr. Lievers**. Hun lessen worden nog wel (deels) overgenomen door vervangers.
- **Dhr. Geerligts** zal na ruim dertig jaar stoppen met lesgeven. Hij gaat in augustus met pensioen. Geerligts heeft al die jaren de lessen Techniek in de onderbouw gegeven. Donderdag 21 juni is er een afscheidsreceptie.
- **Dhr. Sein** (levensbeschouwing) vervangt de zieke docente mevr. Moes. Hij vertrekt aan het einde van het schooljaar naar Almere waar hij een nieuwe baan heeft gekregen. Hij gaat daar lessen Grieks en levensbeschouwing geven.

Schoolvakanties 2006-2007

Goede Vrijdag

vrijdag 6 april 2007

Tweede Paasdag en Vrije dag

maandag 9 april 2007 en dinsdag 10 april 2007

Meivakantie

maandag 30 april t/m vrijdag 4 mei 2007

Hemelvaart + vrijdag

donderdag 17 mei en vrijdag 18 mei 2007

Tweede Pinksterdag

maandag 28 mei 2007

Zomervakantie

maandag 9 juli t/m vrijdag 24 augustus 2007

Enschede duikt in virtueel leven jongeren

Onze school participeert in de stedelijke werkgroep 12+. Een werkgroep die zich inzet voor het welzijn van onze jeugd van 12-18 jaar. In dit kader zijn bijv. de BASIS-activiteiten ontwikkeld waar ook leerlingen van onze school aan deelnemen. Ook heeft onze school deelgenomen aan onderstaand onderzoek. In een eerder stadium zijn m.n. de scholen met veel vmbo- en zorgleerlingen aangever geweest van de toenemende problematiek met internet en bijv. MSN. Directe aanleiding voor dit onderzoek zij o.a. de zelfmoorden geweest, van enkele Enschedese scholieren, vorig schooljaar.

Perspublicatie gemeente Enschede (1 februari 2007)

De gemeente Enschede wil jongeren en ouders in de stad actief voorlichten over de virtuele internet wereld. In nauwe samenwerking met scholen en professionals in de stad is de gemeente het project 'Virtueel Leven' gestart. Met dit project willen de betrokken partijen een wezenlijke bijdrage leveren aan een gezonde virtuele ontwikkeling van kinderen.



Het streven is om in de zomer van 2007 een virtuele supermarkt te openen, waar mensen terecht kunnen voor informatie en advies. Samen met de scholen en dr. Martine Delfos, ervaren wetenschappelijk onderzoeker op het terrein van virtueel leven, gaat de gemeente de virtuele supermarkt inrichten. Directe ondersteuning voor leerkrachten en ouders is een prioriteit bij deze ontwikkeling.

Onderzoek

In het najaar van 2006 is onderzoek gedaan naar het gebruik van internet onder ouders, kinderen en professionals. Hieruit blijkt dat veel jongeren dagelijks langdurig op het internet vertoeven. Ze chatten, spelen internetgames met vrienden en bekenden, maar ook in toenemende mate met virtuele vrienden, onbekenden. Ondervraagden geven zelf vaak aan verslaafd te zijn en hulp nodig te hebben. Ouders en professionals geven aan behoefte te hebben aan ondersteuning om kinderen goed te kunnen begeleiden in een gezonde virtuele ontwikkeling.

Kennis en ondersteuning

“Ik ben erg blij met de actieve betrokkenheid van de scholen bij dit moeilijke vraagstuk”, aldus Wethouder Eric Helder (Jeugd & Onderwijs). Ouders, kinderen en professionals blijken behoefte te hebben aan meer kennis en ondersteuning rondom het virtuele leven van jongeren.

De virtuele wereld is belangrijk voor kinderen, maar tegelijkertijd vragen zij om meer sturing. “Een opmerkelijk signaal”, vindt Eric Helder. “Ouders en professionals moeten hier iets mee doen, wij willen daar graag bij helpen”.

Met de innovatieve aanpak in het project Virtueel Leven zet de gemeente Enschede een belangrijke stap in het ondersteunen van een gezonde virtuele ontwikkeling van kinderen.

Beknopte beschrijving resultaten onderzoek Virtueel Leven onder kinderen, ouders, professionals (1 februari 2007)

1. Inleiding

Kinderen, ouders, onderwijsinstellingen en verschillende hulp- en dienstverlenende instellingen hebben behoefte aan extra ondersteuning in het omgaan met de virtuele wereld van kinderen. Dit blijkt uit allerlei

signalen die de overheid de afgelopen jaren bereiken.

De gemeente Enschede heeft aan het bureau Wilma Meere Projecten opdracht gegeven onderzoek uit te voeren dat inzicht geeft in hoe kinderen, ouders en professionals in Enschede omgaan met het internetgebruik van kinderen (van 10 tot en met 14 jaar) en de informatiebehoefte van zowel de kinderen, de ouders en de professionals die werken met deze groep.

Dr. Martine Delfos, bekend wetenschappelijk onderzoeker op dit vakgebied, stelt dat het virtuele milieu onbedoeld een opvoedende instantie is geworden die niet als zodanig bedoeld is. De resultaten uit het onderzoek bevestigen dit. Kinderen vragen zelf om begrenzing. Ouders en professionals willen en moeten hierin een belangrijke rol vervullen, maar zijn op dit moment onvoldoende in staat kinderen te begrenzen en te ondersteunen.

Het samenwerkingsverband van scholen WSNS Enschede / Losser, onder leiding van drs. Ad Kappen, is reeds langere tijd actief op dit gebied. Ze is samen met Martine Delfos gestart met het inventariseren van de handelingsverlegenheid op scholen op dit gebied. Deze ervaringen zijn ook meegenomen in het onderzoek.

Onderstaand staan per onderzoeksgroep (kinderen, ouders en professionals) de belangrijkste bevindingen beschreven.

2. Kinderen 10 tot 14 jaar (op basis van groepsinterviews onder leerlingen):

Algemene conclusies, zowel basisschool als voortgezet onderwijs:

1: Kinderen zitten veel, dagelijks aan de computer. Het is een belangrijk onderdeel van hun leven. Het virtuele leven is enorm belangrijk. Met name MSN en online gaming zijn belangrijk. Ze ervaren vastlopen van een computer als enorm storend.

2: Ze ervaren een kloof tussen de virtuele wereld en de fysieke wereld. In de virtuele wereld durf je meer, zeg je de dingen sterker. Hierdoor maak je meer ruzie met meer schelden en durf je ook eerder verliefdheid te vertellen en verkering te nemen. Het overhevelen naar de fysieke wereld stuit op problemen. Met name de kwetsbare kinderen, met een laag opleidings- of intelligentieniveau lopen extra risico omdat zij zich verbinden met de hele wereld. Dit levert een schijnwerkelijkheid op omdat ze de informatie die op hen afkomt (suicide, seks, automutilatie, loverboys) niet op waarde kunnen schatten.

3: Kinderen en pubers geven aan dat er verslaving speelt bij henzelf en hun ouders.

4: Kinderen willen regels, bescherming. Ze hebben er geen problemen mee dat hun ouders en docenten op ze letten, integendeel vragen erom. Noemen zelfs het lezen van de geschiedenis, zowel ter bescherming als om gerustgesteld te worden. Pubers raden aan om kinderen te beschermen. Wel is het voor hen belangrijk dat ze binnen de afgesproken en gecontroleerde grenzen vrijheid behouden.

5: Kinderen willen bescherming en tips. Ze waarderen het enorm als volwassenen er verstand van hebben. Pubers idem, maar zijn meer op elkaar gericht.

6: Er zijn geen virtueelcodes ontwikkeld voor bijvoorbeeld stelen, anders dan: eigen schuld, had je je wachtwoord maar niet moeten zeggen. Ook normen als hoeveel contactpersonen zijn normaal en wanneer loop je een verhoogd risico op ongewenste virtuele gebeurtenissen zijn niet bekend bij jongeren.

7: Ouders worden als belangrijkste begeleidende personen gezien, docenten als tweede. Terwijl tegelijk wordt gesignaleerd dat zij niet altijd zo computerbegaafd zijn. **Kinderen en pubers gaan uit van begrenzende ouders als noodzaak.**

8: Als problemen noemen kinderen vooral de ernst, omvang en felheid van de ruzies op MSN en de seksuele beelden en seks waar ze mee geconfronteerd worden.

9: Kinderen en pubers maken duidelijk dat er inflatie bestaat via internet met betrekking tot ernstige problematiek (suicide, automutilatie, anorexia) en het risico van aanstekelijkheid van gedrag. Voor heel veel kinderen is internet een belangrijk medium in de communicatie en regulatie van onderwerpen als agressie, depressie en angst.

Algemeen:

Kinderen en pubers leven een virtueel leven naast hun fysieke leven. De groepsdruk is virtueel enorm. Kinderen en pubers vragen om bescherming en begrenzing. Ze willen het van hun ouders en hun docenten. Ze hebben meer ervaring en kennis in het virtuele leven dan hun ouders, maar ze missen de ervaring van volwassenen om wat ze meemaken op waarde te kunnen schatten. Kinderen en pubers ontwikkelen en kunnen per definitie niet de psychische gevolgen overzien van hun ervaringen. Ze hebben nieuwe denkkaders en ondersteuning nodig om op een gezonde manier

met het virtuele leven om te kunnen gaan.

3. Ouders:

In November 2006 heeft I en O Research een telefonische enquête uitgevoerd onder 150 ouders van kinderen in de leeftijd van 10 tot 14 jaar. Er zijn tal van mogelijkheden waarop activiteiten op internet gecontroleerd kunnen worden. **Wij hebben de ouders zes activiteiten voorgelegd en gevraagd of men deze activiteiten controleert.**

Drie activiteiten worden door ruim de helft van de ouders genoemd. Hiervan wordt de geschiedenis van de bezochte websites het meest genoemd. Het minst vaak wordt pesten genoemd. Een derde deel van de ouders controleert of zijn of haar kind(eren) andere kinderen digitaal pest of zelf gepest wordt.

Ouders noemen ook andere activiteiten die men op internet controleert. Activiteiten die vaker genoemd worden, zijn de tijdsduur waarop kinderen achter de computer zitten, de MSN-gesprekken die op dat moment gevoerd worden en het blokkeren van bepaalde sites.

Een kleine minderheid van de ouders (6 procent) controleert niets op de computer.

Willen ouders extra ondersteuning bij het omgaan van kinderen met computers?

Ouders hebben behoefte aan extra ondersteuning als het gaat om het omgaan van kinderen met computers. Van de verschillende voorgelegde vormen van ondersteuning heeft men de meest behoefte aan meer technische kennis van computers om de risico's te vermijden. Vier op de tien ouders noemt dit. Verder wil ruim een kwart informatie over de risico's van internet.

Tot slot hebben we de ouders gevraagd of men behoefte heeft aan extra ondersteuning over het omgaan van kinderen met computers. We hebben vier mogelijkheden voorgelegd en gevraagd of men hieraan behoefte heeft. De ouders noemen het vaakst (39 procent) dat men technisch meer zou willen kunnen op de computer om risico's te vermijden. Verder wil ruim een kwart meer informatie over risico's van internet. Aan gesprekken met andere ouders en deskundigen over computers en opvoeden heeft men minder vaak behoefte. Ouders noemen ook andere vormen van ondersteuning, zoals informatiefolders en kinderen via de school (bijvoorbeeld bepaalde lesprogramma's) informeren.

Ook ten aanzien van de behoefte aan extra ondersteuning hebben we onderzocht of er verschillen zijn tussen de ouders die vaak, soms of (bijna) nooit met kinderen praten over de gevaren van internet. Nu signaleren wij alleen een significant verschil op de vraag of men meer informatie wenst over de risico's van internet. Ouders die vaak met kinderen praten over de gevaren van internet willen ook vaker dan de overige ouders meer informatie over de risico's. Dit betekent dat bij een groot deel van de ouders, de bewustwording nog onvoldoende op gang is gekomen maar dat naarmate ouders bewuster zijn van de risico's er ook meer vragen ontstaan om de eigen deskundigheid te versterken. Een outreachende aanpak is dus nodig voor ouders die zich onvoldoende bewust zijn van het virtuele leven. Dat betekent 2 sporen. Enerzijds richten we ons op bewustwording en anderzijds geven we instrumenten in handen om te kunnen begrenzen.

4. Professionals:

In het najaar van 2006 is er onder 150 professionals in Enschede een digitale enquête uitgezet. De professionals kwamen uit verschillende organisaties maar hadden met elkaar gemeen dat zij werkten met kinderen tussen de 10 en 14 jaar. 67 Professionals uit het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, politie, Wijkwelzijn (Alifa), Maatschappelijk werk (SMD) en de jeugdzorg hebben deze enquête ingevuld en hun mening gegeven over de virtuele ontwikkeling van kinderen.

In Enschede is 96,7 % van de onderzochte professionals van mening dat het leven van kinderen naast school, buurt en thuis voor een belangrijk deel in een virtuele wereld plaatsvindt, die bestaat uit tv, computer, gaming, internet, mobieltjes en dergelijke. Het virtuele milieu levert volgens hen mening een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Een zeer groot deel van de professionals is van mening dat het virtuele leven (afgezien van de positieve invloed) een mogelijke bedreiging is voor de gezonde ontwikkeling is van kinderen in het algemeen. Dit wordt geïllustreerd met tal van voorbeelden. Als kinderen niet voldoende tegenwicht krijgen in hun echte leven van thuis, school, buurt dan bestaat de mogelijkheid dat de normen en waarden uit de virtuele wereld de echte normen en waarden zijn. (in real life) Verder worden kinderen via multimedia (vaak onbedoeld en meestal onbegeleid door een volwassene) blootgesteld aan informatie die niet voor hen geschikt is. Kinderen zijn onvoldoende in staat om de aangeboden informatie in een juist denkkader te plaatsen. Kinderen komen op herdenkingssites van jongeren die zelfmoord hebben gepleegd, pro ana sites waarin anorexia verheerlijkt en gestimuleerd wordt

maar ook radicalisering, discriminatie, racisme en depressiviteit heeft z'n plek veroverd in het virtuele milieu. Niet langer bepalen journalisten, leraren en andere volwassenen wat belangrijk is. Kinderen bepalen dit zelf in een virtuele omgeving die ze beter begrijpen dan wijzelf. Gaming neemt ook een belangrijke plaats in het leven van met name de jongens. Dit heeft natuurlijk positieve kanten, maar wat de effecten van wreed en asociaal gedrag in het virtuele leven zijn op het echte leven, is weinig bekend. Games waarin de werkelijkheid wordt nagebootst zoals de Simms, waarin ze brand stichten, dieren laten verhongeren of chaos en paniek veroorzaken kunnen een negatieve uitwerking hebben op de geestelijke gezondheid van kinderen. Effecten zijn echter niet alleen negatief. Van gaming gaat ook een ontspannende en regulerende werking uit en het is een recreatieve vorm om contact te maken met je vrienden en iets leuks te doen.

Ruzies die ontstaan via MSN, mobiele telefoon en internet zijn inmiddels algemeen bekend. Een van de respondenten noemt de computer als Virtueel executiemiddel. Door geen visueel Life contact te hebben is het laagdrempelig om een ander te pakken. Een voorbeeld is van ouders die werden gealarmeerd toen het gedrag van het kind zeer afwijkend was. Ze gingen op onderzoek uit en eindigden op het politiebureau komen met een pak uitgeprinte MSN gesprekken waarin hun kind door andere kinderen zowel letterlijk als figuurlijk tot minder dan niets werd voorgesteld. Deze voorbeelden zijn geen uitzondering. Tenminste 39,7 % van de ondervraagde professionals geeft aan tenminste enkele keren per maand problemen tussen kinderen te helpen oplossen die ontstaan rond internetgedrag. Slechts 40,7% van de professionals is echter van mening dat zij zelf over voldoende vaardigheden beschikken om kinderen in de virtuele wereld vanuit zijn of haar professie te begeleiden. Professionals willen met name extra informatie over mogelijkheden en risico's van internet (56,3%), meer informatie over veilig gebruik van internet (54,7%) en ze willen meer computertechnische vaardigheden (32,8%). Verder geven professionals aan dat ze het belangrijk vinden om zowel binnen (54,7 %) als buiten (46,9 %) de eigen organisatie met collega's over het virtuele domein te praten.

Toch geeft 100% van de professionals aan dat ze het stimuleren en begeleiden van een gezonde virtuele ontwikkeling een primaire taak vinden van de ouders. Tegelijk rijst natuurlijk de vraag of ouders voldoende in staat zijn om de kinderen voldoende te begeleiden. Het vertrouwen van professionals is groot! Slechts 15,5 % van de professionals denkt dat de digitale kloof zo groot is dat ouders onmogelijk een rol zouden kunnen spelen in de opvoeding van kinderen in de virtuele wereld.

Ook gezondheids- en ontwikkelingsproblemen zoals internetverslaving, te weinig bewegen, RSI, weinig buiten spelen, ontwikkelen en in het echt contact maken worden genoemd door professionals. Dit kan leiden tot schooluitval, overgewicht en niet meer goed in staat zijn tot een normale sociale ontwikkeling van kinderen. In het onderwijs wordt met name gesignaleerd dat er sprake is van handelingsverlegenheid daar waar het gaat om omgaan met seksualiteit, seksuele voorlichting en omgaan met seksueel overschrijdend gedrag. Dit wordt bij kinderen op steeds jongere leeftijd geconstateerd. Men verwacht dat deze thema's versterkt in de praktijk naar voren komen, met name door de invloed van multimedia.

We opperen het idee van een virtuele supermarkt die zowel ouders, kinderen als professionals kan ondersteunen in het omgaan met de virtuele wereld. 96,6% van de professionals vindt dit een goed idee. De virtuele supermarkt gaat met name uit van het bij elkaar brengen en schiften van de vele informatie die er is. Door het gericht verzamelen van informatieve, preventieve, curatieve en mogelijk repressieve informatie, programma's, literatuur, lessen, beeldmateriaal, wetenschappelijk onderzoek enz. willen we de verschillende gebruikers zelfredzaam maken daar waar het gaat om de gezonde virtuele ontwikkeling van kinderen. Dit kan bijvoorbeeld door binnen de eigen instelling adequaat beleid te ontwikkelen rond het thema jeugd en multimedia. Slechts 25% van de ondervraagden geeft aan dat er op dit moment binnen de eigen instelling goed beleid is geformuleerd. Veel ondervraagden geven aan GEEN behoefte te hebben aan het zoveelste goedbedoelde advies of programma dat wordt opgelegd als verplichting. Wel willen ze aansluitend op de eigen behoefte ondersteund worden in het ondersteunen van een gezonde virtuele ontwikkeling van kinderen.

Professionals geven aan dat het belangrijk is om de virtuele supermarkt op alle gebruikersgroepen te richten. 68,3% van de professionals is van mening dat professionals binnen de eigen organisatie meer kunnen doen om te zorgen dat kinderen goed omgaan met internet.